

МЕТОДИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МОДУЛЬНЫМИ КОВРИКАМИ ОРТОДОН, НАБОР «УМНЫЕ КУБИКИ»



Цели:

- Способствовать проявлению умственных способностей
- Формировать логическое мышление
- Развивать мелкую моторику, речь, внимание, воображение
- Способствовать повышению тактильного ощущения рук и ног



РАЗРАБОТАНО
ПЕДАГОГАМИ ДОУ



ОБУЧАЮЩИХ
РАЗДЕЛОВ



РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТА

Уважаемые родители!

Перед Вами уникальные «УМНЫЕ КУБИКИ» ОРТОДОН, которые трансформировались из обычных ковриков ОРТОДОН в мини-пазлы для интеллектуального развития. Вы можете собирать из них множество фигур — объёмных (куб) и плоских (квадрат, прямоугольник), дорожек, башен, домиков и т.д., развивая при этом мелкую моторику. С двух сторон мини-пазлов размещены символы из 6 обучающих разделов:



ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ
ФИГУРЫ И ФОРМЫ



АРИФМЕТИЧЕСКИЕ
ДЕЙСТВИЯ



АНГЛИЙСКИЙ
АЛФАВИТ



РУССКИЙ АЛФАВИТ



ЦИФРЫ И СЧЁТ



ЭМОЦИИ

Как собирать

Важным отличительным преимуществом является возможность комбинирования мини-пазлов между собой, правильно, только с одной стороны, получая при этом одновременно правильный зрительный образ буквы, цифры и тактильный, что способствует наибольшему эффекту их применения. Собирая кубик, соединяйте грани последовательно — см. видео инструкцию.

Как играть

Мы подготовили пояснительный текст, вопросы и задания для занятий с ребёнком, а также загадки, чтобы малышу было ещё интереснее заниматься. Играйте и придумывайте много увлекательных заданий! Мы уверены, что Ваш ребёнок с удовольствием начнёт осваивать новые знания, приобретенные в таком необычном формате, которые принесут ему пользу в дальнейшем обучении.

РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ АЛФАВИТ



Родителям

В наборе определенные буквы встречаются несколько раз. Количество повторений подобрано осмысленно с учётом частоты их использования. Перед началом обучения взрослый должен сам научиться правильно называть буквы: чётко и ударно, согласные («б», но не «бэ», «м», «р», «с», но не «эм», «эр», «эс»). Гласные нужно научить ребенка произносить протяжно, например, «а-а-а».

Знакомство с буквами

Познакомьте ребенка с буквами, предложите послушать, как звучит каждая из них, пусть он сравнит звуки разных букв. Знакомство с буквой может проходить по следующей схеме:

- Покажите букву. Расскажите, что у букв тоже есть имена, только они короткие. Назовите букву, с которой вы знакомите ребенка. Произнесите звук этой буквы. Спойте песенку без слов, с помощью звука уже знакомой буквы.
- Предложите послушать слова, в которых прячется изучаемая буква.
- Найдите предметы в комнате, которые начинаются со знакомой буквы.
- Соберите слова из кубиков и попросите отыскать нужную букву.
- Предложите отгадать загадки. Покажите правильный кубик-отгадку с той буквы, с которой вы познакомили ребёнка.

Загадки

А

«Берега зелёные,
Вода красная,
Рыбки чёрные» (Арбуз)

«Эта рыба так опасна,
Пасть её совсем ужасна.
Она плавает и злится:
Где б найти чем поживиться?» (Акула)

Б

«Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу» (Белка)

«Я напрасно не жужжу,
Когда надо — разбужу» (Будильник)

В

«Ягоды зелёные
И весьма хвалёные.
Растут с костями,
Висят кистями» (Виноград)

«Четверо ребят
В одной шубе сидят,
А пятый в сторонке
Стоит в шубёнке» (Варежка)

Г

«В воде купался,
А сух остался» (Гусь)
«Без рук, без топорёнка
Построена избёнка» (Гнездо)

Д

«Много рук, а нога одна» (Дерево)
«Чёрный жилет,
Красный берет.
Нос — как топор,
Хвост — как упор» (Дятел)

Е Ё

«Этот маленький зверёк
Очень любит чистоту.
Может он стирать бельё
Белке, мишке и кроту» (Енот)
«Под соснами да ёлками
Лежит мешок с иголками» (Ёж)

Ж З

«Он ходит голову задрав,
Не потому что важный граф,
Не потому что гордый нрав,
А потому, что он...» (Жираф)
«Что за коняшки —
На всех тельняшки?» (Зебры)

И Й

«Маленького роста я,
Тонкая и острая.
Носом путь себе ищу,
За собою хвост тащу» (Иголка)
«Рана скоро заживёт.
В этом ей поможет...» (Йод)

К

«Мягкие лапки.
А в лапках цап-царапки» (Кошка)
«Лежит в воде бревно бревном,
Кора зелёная на нём.
Лежит и озирается:
Авось кто зазевается?» (Крокодил)

Л М

«Прозрачен, как стекло,
Да не вставишь в окно» (Лёд)
«Сладкое, но не сахар,
Липкое, но не клей,
Вкусное, но не конфета» (Мёд)



«Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит» (Нос)

«Ты со мною не знаком?
Я живу на дне морском.
Голова и восемь ног,
Вот и весь я — ...» (Осьминог)



«Два брюшка, четыре ушка» (Подушка)
«Зубов много, а ничего не ест» (Расчёска)



«Ляжет покрывало,
Весной — как не бывало» (Снег)
«Летит орлица по синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала» (Туча)



«Плывёт пароход
То назад, то вперёд.
А за ним такая гладь —
Ни морщинки не видать» (Утюг)
«Днём сидит он как слепой.
А лишь вечер — на разбой:
Ловит мышек в темноте.
Речь идёт не о коте» (Филин)



«Стоит дом — холодно в нём»
(Холодильник)

«У этой птицы
Клюв как две спицы.
По воде она гуляет,
То и дело нос купает» (Цапля)
«Живёт между камнями
Голова с четырьмя ногами» (Черепаха)



«Пушиста, а не снег.
Греет, а не печка» (Шуба)
«Кислая трава на грядке росла,
Как пора настала, так в щи попала»
(Щавель)



«К дальним сёлам, городам
Кто идёт по проводам?
Светлое величество.
Это ...» (Электричество)
«Кручусь, верчусь,
И мне не лень
Вертеться целый день» (Юла)
«Всегда во рту,
А не проглотишь» (Язык)



Творческий подход родителей поможет сделать игру с кубиками увлекательным занятием. Кубики с определённой буквой можно располагать повсюду: в комнате, кухне, прихожей; на шкафу, телевизоре, столе, подоконнике, чтобы они постоянно сопровождали малыша.

Игра «Где спряталась буква»

Взрослый раскладывает кубики с буквами в разных местах комнаты, один кубик с нужной буквой оставляет у себя на видном месте для сравнения. Среди них буква, которую ребёнку нужно найти. Игра проводится по типу «горячо-холодно».

Игрок выполняет инструкцию взрослого, например: «иди прямо, потом поверни налево, сделай два шага, опять поверни налево», при этом взрослый руководит движением при помощи слов «холодно, теплее, тепло, горячо».

На пути малыш находит другие буквы и сравнивает с искомой. Кроме закрепления буквы, отрабатываются пространственные навыки.

Игра «Погремушка»

Возьмите 3 кубика, в один из них спрячьте любой предмет, перемешайте и попросите ребёнка угадать, в каком кубике спрятан предмет.

Потрясите, чтобы убедиться в правильном ответе. Для усложнения возьмите большее количество кубиков.

Игра «Заколдованное слово»

Расскажите ребёнку о том, что злая колдунья испортила слова. Она убрала из слов слоги. Попросите вставить в слово недостающий слог, чтобы это слово стало узнаваемым:



?



(машина, малина и т. д.).



?

(сосна, соска, состав и т. д.).

О-ЗЕ-?, КО-ЛО-?, КА-?-КА, ?-БОР,
?-СА, ЗИ-?, ШУ-?, ПЫ-ЛЕ-?, ПО-? , СО-?-?.

Игра «Составь слово»

Приготовьте для ребёнка кубики с буквами, из которых ему будет поручено составить слова.

Дайте кубик с буквой «С», а на столе выложите три другие со слогами: «ОН», «УП», «ОМ». Пусть ребёнок подберёт поочередно для своей карточки слоги и с их помощью составит разные слова:

С + ОН = СОН

С + УП = СУП

С + ОМ = СОМ

РАЗДЕЛ 2. ЦИФРЫ И СЧЁТ



Цель:

формирование первичных математических представлений.

Знакомство с цифрами и числами

Разложите кубики с цифрами по возрастанию. Посчитайте с ребёнком, указывая на соответствующие цифры (один, два, три...) Предложите около каждого кубика с цифрой положить кубик с соответствующим числом предметов на нём.



Затем наоборот – взрослый выбирает кубик, например, с тремя рыбками, ребёнок должен найти пару – «3».

Игра «Паровозик»

Возьмите несколько кубиков с цифрами (сначала лучше взять три кубика, если ребёнок легко справится, можно увеличить число кубиков и постепенно довести его до 10). Разложите их по порядку, назовите каждую цифру. После этого уберите один кубик, остальные сдвиньте таким образом, чтобы расстояние между ними не стало подсказкой. Ребёнок должен догадаться вагончик с каким номером исчез. В следующий раз ребёнок «прячет» вагончик.

Игра «Где больше»

Для ребёнка не менее важно учиться визуально соотносить количество предметов. Подсчитать количество (бабочек, фруктов, рыбок) на любом кубике, предложите найти кубик, на котором изображено больше предметов.

Игра «Найди столько же»

Положите перед ребёнком несколько разных кубиков с повторяющимися картинками. Выберите любой кубик и предложите ребёнку найти среди оставшихся такой, на котором будет изображено столько же предметов. Не выкладывайте перед ребёнком слишком много кубиков одновременно. Обратите внимание, что на первом этапе достаточно просто считать, не показывая ребёнку цифры.

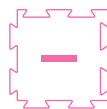
Игра «Исключение лишнего»

Выберите четыре кубика с изображением предметов, важно чтобы три из них относились к одной категории, а четвёртый к другой (зайчики, медведи, хрюшки, бананы). Найди что здесь лишнее. Обязательно называйте обобщающее понятие.

Предложите ребёнку составить для вас такие же задания.



РАЗДЕЛ 3. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ



Цель:

познакомить детей с арифметическими действиями (сложение, вычитание) и их функциями.



Приведём примеры подготовительных упражнений для усвоения смысла действия сложения.

Упражнение 1

— Возьмите три морковки (жёлтые кубики) и два яблока (зелёные кубики). Положите их в корзину. Как узнать, сколько их вместе? (Нужно сосчитать.)

Упражнение 2

— На полке стоят 2 чашки и 4 стакана. Обозначьте чашки бирюзовыми кубиками, стаканы малиновыми. Покажите, сколько их вместе. Сосчитайте.

Упражнение 3

— Из вазы взяли 4 конфеты и 1 вафлю. Обозначьте их кубиками и покажите, сколько всего сладостей взяли из вазы. Сосчитайте.

Разминка-минутка для пальчиков (проговариваем и показываем):

«Пять и пять пошли гулять,
Вместе весело шагать:
Повернулись, улыбнулись,
В кулачок вот так свернулись!»



Примеры подготовительных упражнений для усвоения смысла действия вычитания.

Упражнение 4

— Удав нюхал цветы на полянке. Всего цветов было 7. Обозначьте цветы кубиками.
— Пришёл Слонёнок и нечаянно наступил на 2 цветка. Что надо сделать, чтобы показать, что случилось?
— Покажите, сколько цветов теперь сможет нюхать Удав.

Упражнение 5

У Мартышки было 6 бананов. Обозначьте их кубиками. Несколько бананов она съела, у неё стало на 4 меньше. Что надо сделать, чтобы показать, что случилось?

— Почему вы убрали 4 банана? (Стало на 4 меньше.)

— Покажите оставшиеся бананы. Сколько их?

Упражнение 6

У жука 6 ног. Обозначьте количество ног жука сиреневыми кубиками. У слона ног на 2 меньше. Обозначьте количество ног слона зелёными кубиками.

— Покажите, у кого ног меньше. У кого ног больше? На сколько?

А теперь решим интересные задачи:

«Три овечки возле речки,
На лугу ещё овечка.
Сколько здесь всего овец?
Кто ответит – молодец!»

«6 ежат в лесу гуляли,
Землянику собирали.
А 1 улёгся спать.
Сколько их гуляет?»

«Два мышонка грызли корку,
Два – сырок тащили в норку.
Сколько их у нас в квартире?
Два плюс два – всего?»

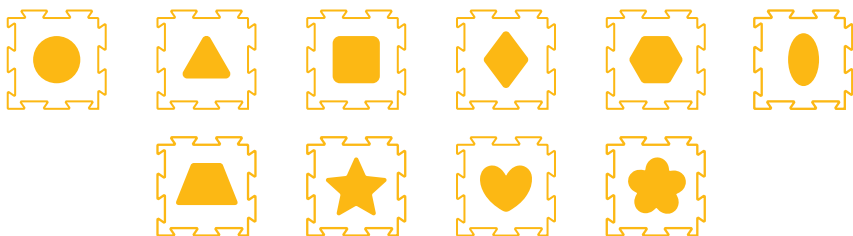
«Три синицы на кормушке.
Две синицы на кадушке.
Мы умеем прибавлять:
Всех синичек будет?»

«Кошка в кубики играла,
Кошка кубик потеряла.
Закружилась голова...
Было три, осталось?»

«Два орешка бурундук
Положить хотел в сундук.
Только он не утерпел
И один орешек съел.
Сколько орешков осталось у
бурундука?»



РАЗДЕЛ 4. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ФОРМЫ



При изучении геометрических фигур, важно действовать поэтапно. Начать следует с лёгких фигур: круг, квадрат, треугольник, ромб, прямоугольник, овал. Знания этих фигур доступны для детей 2–3 лет.

Разложите кубики с геометрическими фигурами и предложите ребёнку их потрогать пальчиками.

Проговаривайте ребёнку названия фигур и форм предметов, с которыми малыш встречается в реальной жизни (например, «тарелка круглая», «стол квадратный»).

Игра «Волшебные фигуры»

Разложите кубики с геометрическими фигурами и расскажите ребёнку, что злой колдун превратил цифры в фигуры. Чтобы убрать колдовство, попросите подсчитать количество углов в каждой фигуре.

- Круг, овал (0)
- Треугольник (3)
- Квадрат, ромб (4)
- Трапеция (4)
- Шестиугольник (6)



РАЗДЕЛ 5. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. АЛФАВИТ

 [ei] ЭЙ	 [bi:] БИ	 [si:] СИ	 [di:] ДИ	 [i:] И	 [ef] ЭФ
 [dʒi:] ДЖИ	 [eitʃ] ЭЙЧ	 [ai] АЙ	 [dʒei] ДЖЕЙ	 [kei] КЕЙ	 [el] ЭЛ
 [em] ЭМ	 [en] ЭН	 [ou] ОУ	 [pi:] ПИ	 [kju:] КЬЮ	 [a:r] АР
 [es] ЭС	 [ti:] ТИ	 [ju:] Ю	 [vi:] ВИ	 [ˈdʌbl̩ ˈju:] ДАБЛ-Ю	 [eks] ЭКС
 [wai] УАЙ	 [zed] ЗЕД				

Давайте познакомимся с английским алфавитом и узнаем, сколько в нём букв и как они произносятся.

В английском алфавите 26 букв: 5 гласных звуков и 21 согласных.

Гласные:

A, E, I, O, U

Согласные:

B, C, D, F, G, H,

J, K, L, M, N,

P, Q, R, S, T,

V, W, X, Y, Z

Исключением является буква Y — её относят к согласным, но в некоторых ситуациях она может быть и гласной.



Интересный факт: самые часто используемые буквы английского алфавита — E и T. А вот Z и Q — самые редкие.

Игра «Суп из алфавита»

Вам понадобится миска или импровизированная кастрюля, кубики с буквами, карточки со словами, начинающимися с этих букв. Постарайтесь подобрать карточки с изображениями съедобных продуктов, но добавьте что-либо смешное – скажем, Frog for F, Snail for S и т.д. Разложите карточки с рисунками на столе возле миски, в которую опустите буквы или карточки.

Ребёнок должен достать одну букву из миски, не подглядывая. Затем он должен посмотреть, какое из слов на карточках начинается с этой буквы. Это и есть его обед. Дети очень любят эту игру на алфавит. Особенно им нравится, когда выпадают жабки, пауки, улитки или, наоборот, что-то вроде чипсов или пиццы. *Yummy!*

Игра «Составь алфавит»

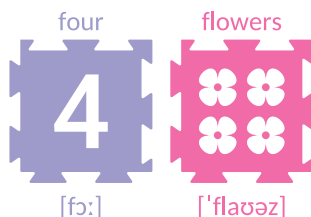
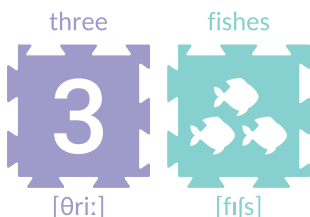
Вам понадобятся кубики с буквами алфавита. Включите песенку про алфавит и остановите её в любом месте. Ребёнку предлагается выложить алфавит до того места, где Вы остановили запись.

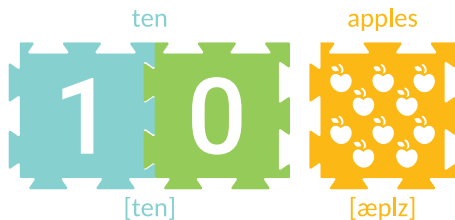
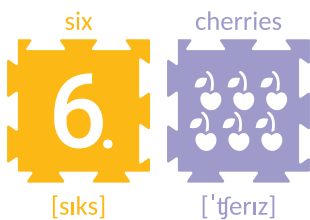
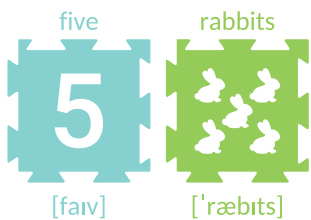
Игра «Исчезающие буквы»

Выложите из кубиков последовательность 5 любых букв. Затем игрокам нужно закрыть глаза, и Вы убираете/заменяете одну из букв в последовательности. Игрокам предлагается вспомнить, какая буква исчезла/заменена на другую.

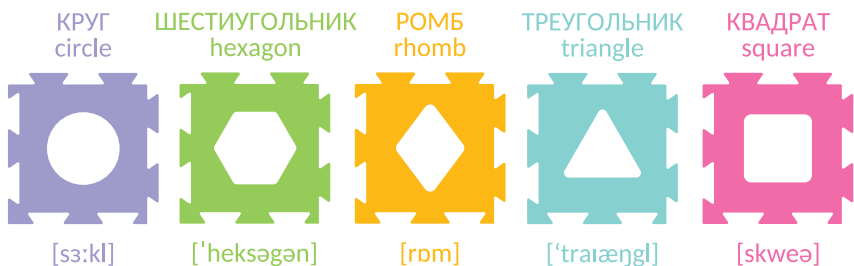
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ЦИФРЫ И СЧЁТ

Зачастую счёт становится любимой темой у детей — числа легко запомнить, а использовать их можно каждый день!





АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ФОРМЫ



РАЗДЕЛ 6. ЭМОЦИИ



Когда в жизни происходит яркое событие, мы эмоционально реагируем на него. Каждому человеку бывает грустно, весело, стыдно. Как объяснить ребёнку, что такое эмоции?

Эмоции – это наши яркие ощущения. Их довольно много, важно их отличать друг от друга.

Отличия эмоций от чувств:

- чувства длятся намного дольше
- эмоции поверхностны они быстро возникают и быстро исчезают
- мне страшно — это эмоция, я боюсь — это чувство.

Разложите кубики с эмоциями перед собой, давайте узнаем, какие эмоции существуют и как они проявляются.



Радость

Человек радуется, когда получает подарки, похвалу, поощрение, когда побеждает в соревнованиях. Настроение резко поднимается, будущее кажется прекрасным, а мир вокруг — доброжелательным. Радость проявляется в виде широкой улыбки, лёгкого смеха.



Грусть

Отрицательная эмоция, с которой мы сталкиваемся во время неприятных моментов жизни. Противоположность радости. Мы испытываем грусть, когда проигрываем, расстаёмся с близкими людьми. Эмоция показывает, что ожидания человека не воплотились в реальность. Также мы грустим, когда читаем тоскливые книги или смотрим фильм, где с главными героями происходит что-то печальное.



Злость

Чувство недоброжелательности, раздражения, гнева. Переживая злость люди хмурятся, не сидят на месте, повышают голос, могут ударить. Противоположность — спокойствие, добродушие. Люди чувствуют злость во время драки, желая ударить противника; в момент унижения, оскорбления. Злиться можно на себя: так человек показывает, что он недоволен.



Страдание, горе

Эмоция, приносящая огромное количество душевной боли. Мы страдаем, когда умирает домашний любимый питомец, погибает

близкий человек. В момент горя люди плачут, отказываются от общения, замыкаются, переживают.

Противоположной эмоцией называют ощущение счастья, успеха, удовлетворения.



Восхищение

Это приятная эмоция, вызываемая одобрением людей, демонстрирующих свой талант или умения. Люди испытывают восхищение при посещении музеев, картинных галерей. Мы восхищаемся красотой и величием природы, загадочным устройством космоса.

Простые вещи (вещи, игрушка) также становятся предметом восхищения. Всё зависит от человека, который наблюдает за происходящим, от его вкуса. Эмоция противоположная восхищению — отвращение.

Восхищение может проявляться улыбкой, приподнятыми бровями, слегка округленными глазами.



Удивление

Это самая быстротечная из всех эмоций, длящаяся на более несколько минут. Возникает при возникновении неожиданной ситуации: оно может быть положительным, и отрицательным. Вокруг нас действительно много вещей, которые могут нас приятно удивить, а порой мы испытываем удивление с разочарованием или отвращением.

Например, удивить может храбрость человека, который спас тонущего ребёнка, а также непорядочность хулигана, разбившего окно. Как узнать эту эмоцию? Человек поднимает бровь, губы и глаза округляются.

Равнодушие — полная противоположность удивления.



Предвкушение

Вы давно мечтали купить именно такую куклу или машинку, осталось набраться терпения и подождать. Жизнь становится приятнее, вы с удовольствием проводите время в ожидании. Знакомо? Такая эмоция называется предвкушение: ничего не произошло, но вы запланировали хорошее событие и воображаете, каким оно будет. Человек, находящийся в предвкушении, становится энергичнее, чаще улыбается. Противоположность предвкушению — безнадёжность.

Давайте научимся распознавать чужие эмоции. Существует множество игр и упражнений для тренировки навыка.

Игра «Зеркало»

Ведущий загадывает эмоцию, изображает её с помощью жестов, мимики, позы. Задача игроков – назвать эмоцию и повторить её. Другой вариант – участники угадывают эмоцию, но изображают противоположную.

Игра «Расскажи о себе»

Соберите кубик эмоций и бросьте его, какая эмоция выпадет расскажите «Что тебя радует?», «Что вызывает гнев?» и т.д.

Игра «Представь, что»

Составьте список ситуаций, способные вызвать противоречивые эмоции, положительные и отрицательные. Задача игроков – рассказать, какие эмоции посещают их.

Например, «Представь, что ты пригласил друга на День рождения, а он не пришёл», «Представь, что в детском саду сломали твою любимую машинку».

Эмоциональность родителей, регулярные тренировки в игровой форме и упражнения помогут ребёнку начать ориентироваться в мире эмоций.



Рекомендации по уходу за модульными ковриками:

- Санитарная обработка модульного коврика производится 3%-м раствором перекиси водорода или мыльно-содовым раствором.
- После обработки изделие протирается, сушится вдали от нагревательных приборов и солнечных лучей.
- Запрещается использование абразивных чистящих средств.

Занятия рекомендуется проводить с детьми в игровой форме, с музыкальным и стихотворным сопровождением.



Разработано компанией
«ОРТОДОН»
(863) 303 21 01
www.ortoopt.ru
www.massagematortodon.com

